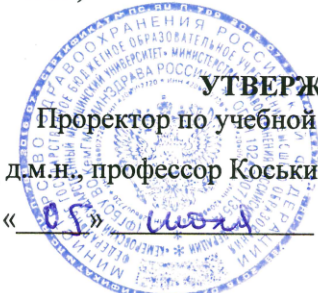


Министерство здравоохранения Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 (ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.
 « 05 » _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ


Специальность	34.03.01 «Сестринское дело»
Квалификация выпускника	академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	очная
Факультет	лечебный
Кафедра-разработчик рабочей программы	истории

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	2	72	18				18	36			зачёт
Итого	2	72	18				18	36			зачёт

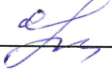
Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело», квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22 сентября 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ №48442 от 05 октября 2017 г.).

Рабочую программу разработала: заведующий кафедрой, к. и. н., доцент З. В. Боровикова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, протокол № 14 от « 13 » 06 2019 г.


Заведующий кафедрой  к.и.н., доцент З.В. Боровикова

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой  Г.А. Фролова
« 14 » июня 2019 г.


Декан лечебного факультета  д.м.н., профессор В.В. Павленко
« 17 » июня 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК лечебного факультета, протокол № 5 от 18 июня 2019 г.

Председатель ФМК  к.м.н. Н.В. Шатрова

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 219

Начальник УМУ  д.м.н., доцент. Л.А. Леванова
« 04 » июня 2019 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного научного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях исторического развития.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; углубление и систематизация исторических знаний; формирование гражданской ответственности и патриотизма; участие в научных дискуссиях; формирование навыков сбора, анализа и обобщения информации; обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий в истории.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения программы средней школы по истории.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психология и педагогика, правовые основы охраны здоровья.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Педагогический;
2. Научно-исследовательский.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Текущий контроль: Тестовые задания №1-90 Темы рефератов № 1-45 Промежуточная аттестация: Итоговый тест № 1-27
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Текущий контроль: Дискуссии по темам № 1-5. Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Коллоквиумы № 1, № 2. Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету № 1-50

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
			Трудоемкость по семестрам (ч)
		II	
Аудиторная работа, в том числе:	2,0	72	72
Лекции (Л)	0,5	18	18
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,5	18	18
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,0	36	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачет			Зачет
ИТОГО	2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.	2	32	8	-	-	-	8	16
1.1	Теория исторического процесса. Древнерусское государство	2	8	2	-	-	-	2	4
1.2	Русские земли в XII – XVI вв.	2	8	2	-	-	-	2	4
1.3	Россия в XVII – XVIII вв.	2	8	2	-	-	-	2	4
1.4	Российская империя в XIX в.	2	8	2	-	-	-	2	4
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.	2	40	10	-	-	-	10	20
2.1	Российская империя в начале XX века. Революция 1905 –	2	8	2	-	-	-	2	4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	1907 гг.								
2.2	Революции 1917 г. Гражданская война в России.	2	8	2	-	-	-	2	4
2.3	СССР в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	8	2	-	-	-	2	4
2.4	СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	2	8	2				2	4
2.5	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	2	8	2				2	4
	Зачет	2	-	-	-	-	-	-	-
	Всего	2	72	18	-	-	-	18	36

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.	х	8	2	х	х	х
1.1	Теория исторического процесса. Древнерусское государство	История как наука. Функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России. Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №1-10 Темы рефератов № 1-5 Итоговый тест № 1-3
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и	Дискуссия по теме № 1. Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					этическом и философском контекстах	религиозных особенностей.	
1.2	Русские земли в XII – XVI вв. Образование централизованного государства	Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, последствия. Монголо-татарское нашествие. Католическая экспансия. Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 6-10 Итоговый тест № 4-6
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Вопросы к зачету № 6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Россия в XVII – XVIII вв.	Смутное время в истории России: причины, основные события, последствия. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол. Петр I и его реформы. Дворцовые перевороты в истории России. России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. Павел I.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №21-30 Темы рефератов № 10-15 Итоговый тест № 7-9
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 <small>УК-5</small> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Дискуссия по теме № 2. Вопросы к зачету № 11-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	Россия в XIX в.	Смутное время в истории России: причины, основные события, последствия. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол. Петр I и его реформы. Дворцовые перевороты в истории России. России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. Павел I.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №31-40 Темы рефератов № 16-20 Итоговый тест № 10-12
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Коллоквиум № 1. Вопросы к зачету № 16-20
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.		10	2			

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	Российская империя в начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг.	Социально–экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №41-50 Темы рефератов № 21-25 Итоговый тест № 13-15
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Вопросы к зачету № 21-25
2.2	Революция 1917	Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов	2	2	УК-1 Способен	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые	Тестовые задания №51-60

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	г. Гражданская война в России.	власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.			осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Темы рефератов № 26-30 Итоговый тест № 16-18
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Вопросы к зачету №26-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	СССР в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №61-70 Темы рефератов № 31-35 Итоговый тест № 19-21
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 <small>УК-5</small> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	
2.4	СССР во второй	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное	2	2	УК-1 Способен	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые	Тестовые задания №71-80

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	половине 1940-х – 1991 гг.	восстановление экономики. Реформы 1950–1970–х гг. Общественно–политическая жизнь страны во второй половине 1940-х – 1970-е гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.			осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Темы рефератов № 36-40 Итоговый тест № 22-24
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Дискуссия по теме № 4. Коллоквиум №2 Вопросы к зачету № 38-44
2.5	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и	Тестовые задания №81-90 Темы рефератов № 41-45

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Россия в XXI в.			анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Итоговый тест № 25-27
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Дискуссия по теме № 5. Вопросы к зачету № 46-50
Всего часов			18	2	х	х	х

2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.	х	8	1	х	х	х
1.1	Теория исторического процесса. Древнерусское государство	История как наука. Функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России. Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №1-10 Темы рефератов № 1-5 Итоговый тест № 1-3
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,	Дискуссия по теме № 1. Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					историческом, этическом и философском контекстах	культурных и религиозных особенностей.	
1.2	Русские земли в XII – XVI вв. Образование централизованного государства	Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, последствия. Монголо-татарское нашествие. Католическая экспансия. Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 6-10 Итоговый тест № 4-6
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Вопросы к зачету № 6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					контекстах		
1.3	Россия в XVII – XVIII вв.	Смутное время в истории России: причины, основные события, последствия. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол. Петр I и его реформы. Дворцовые перевороты в истории России. России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. Павел I.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №21-30 Темы рефератов № 10-15 Итоговый тест № 7-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 <small>ук-5</small> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Дискуссия по теме № 2. Вопросы к зачету № 11-15
1.4	Россия в XIX в.	Смутное время в истории России: причины, основные события, последствия. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол. Петр I и его реформы. Дворцовые перевороты в истории России. России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. Павел I.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <small>ук-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 <small>ук-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 <small>ук-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №31-40 Темы рефератов № 16-20 Итоговый тест № 10-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 <small>УК-5</small> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Коллоквиум № 1. Вопросы к зачету № 16-20
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.		10	2			
2.1	Российская империя в начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг.	Социально–экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №41-50 Темы рефератов № 21-25 Итоговый тест № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Вопросы к зачету № 21-25
2.2	Революция 1917 г. Гражданская война в России.	Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №51-60 Темы рефератов № 26-30 Итоговый тест № 16-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Вопросы к зачету №26-30
2.3	СССР в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №61-70 Темы рефератов № 31-35 Итоговый тест № 19-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Дискуссия по теме № 3. Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Вопросы к зачету № 31-37
2.4	СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970–х гг. Общественно–политическая жизнь страны во второй половине 1940-х – 1970-е гг. «Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №71-80 Темы рефератов № 36-40 Итоговый тест № 22-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Дискуссия по теме № 4. Коллоквиум №2 Вопросы к зачету № 38-44
2.5	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации. Россия в XXI в.	2	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №81-90 Темы рефератов № 41-45 Итоговый тест № 25-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Дискуссия по теме № 5. Вопросы к зачету № 46-50
Всего часов			18	2	х	х	х

2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.	х	16	2	х	х	х
1.1	Теория исторического процесса. Древнерусское государство	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии.	4	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №1-10 Темы рефератов № 1-5 Итоговый тест № 1-3
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,	Дискуссия по теме № 1. Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					историческом, этическом и философском контекстах	культурных и религиозных особенностей.	
1.2	Русские земли в XII – XVI вв. Образование централизованного государства	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	4	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 6-10 Итоговый тест № 4-6
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Вопросы к зачету № 6-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					контекстах		
1.3	Россия в XVII – XVIII вв.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии.	4	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №21-30 Темы рефератов № 10-15 Итоговый тест № 7-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 <small>УК-5</small> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Дискуссия по теме № 2. Вопросы к зачету № 11-15
1.4	Россия в XIX в.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к коллоквиуму.	4	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №31-40 Темы рефератов № 16-20 Итоговый тест № 10-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 <small>УК-5</small> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Коллоквиум № 1. Вопросы к зачету № 16-20
2	Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.		20	2			
2.1	Российская империя в начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата.	4	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 <small>УК-1</small> Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №41-50 Темы рефератов № 21-25 Итоговый тест № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Вопросы к зачету № 21-25
2.2	Революция 1917 г. Гражданская война в России.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка работы «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	4	2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №51-60 Темы рефератов № 26-30 Итоговый тест № 16-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Вопросы к зачету №26-30
2.3	СССР в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии. Подготовка работы «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	4	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №61-70 Темы рефератов № 31-35 Итоговый тест № 19-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Дискуссия по теме № 3. Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Вопросы к зачету № 31-37
2.4	СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии. Подготовка к коллоквиуму.	4	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 ук-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №71-80 Темы рефератов № 36-40 Итоговый тест № 22-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Дискуссия по теме № 4. Коллоквиум №2 Вопросы к зачету № 38-44
2.5	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Проработка лекционного и учебного материала. Подготовка реферата. Подготовка к дискуссии. Подготовка к зачету.	4	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Тестовые задания №81-90 Темы рефератов № 41-45 Итоговый тест № 25-27

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.	Дискуссия по теме № 5. Вопросы к зачету № 46-50
Всего часов			36	2	х	х	х

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Проблемные лекции.
2. Групповые дискуссии.
3. Семинары-конференции.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционных залах в форме проблемных лекций с элементами визуализации. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением в целях визуализации изучаемого материала и лучшего усвоения знаний. На занятиях проводятся групповые дискуссии и семинары-конференции как наиболее соответствующие целям и задачам учебной дисциплины.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 41 % от аудиторных занятий, т.е. 15 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел № 1. Россия в IX –XIX вв.	х	8	х	6
1	Теория исторического процесса. Древнерусское государство	Лекция	2	Проблемная лекция	2
2	Теория исторического процесса. Древнерусское государство	Семинар	2	Групповая дискуссия	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
3	Россия в XVII – XVIII вв.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
4	Россия в XVII – XVIII вв.	Семинар	2	Групповая дискуссия «Петр I»	1
	Раздел № 2. Россия в XX-XXI вв.	х	12	х	9
5	Революция 1917 г. Гражданская война в России.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
6	Революция 1917 г. Гражданская война в России.	Семинар	2	Групповая дискуссия Семинар-конференция	1 1
7	СССР в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция	2	Проблемная лекция Семинар-конференция	1 1
8	СССР в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Семинар	2	Групповая дискуссия	1
9	СССР во второй половине 1940–х – 1991 гг.	Семинар	2	Групповая дискуссия	1
10	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Семинар	2	Групповая дискуссия	1
	Всего часов:	х	20	х	15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (согласно Положению о системе контроля качества обучения СМК-ОС-03-ПД-00.02.2016).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает материал курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. История как наука.
2. Этногенез славян. Обычаи, нравы, традиции.

3. Древнерусское государство. Этапы развития.
4. Сущность, причины, закономерности, основные центры феодальной раздробленности на Руси.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь.
6. Католическая экспансия на Русь. Александр Невский.
7. Образование Московского централизованного государства. Этапы становления, особенности.
8. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
9. «Смута» в России.
10. Правление первых Романовых.
11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в. Формирование абсолютизма.
12. Петр I. Преобразования в экономической сфере.
13. Государственные преобразования Петра I.
14. Эпоха «дворцовых переворотов».
15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
16. Внутренняя политика Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Восстание декабристов.
19. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
20. Внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. «Великие реформы» Александра II.
22. Контрреформы Александра III.
23. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
24. Экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.
25. Реформы С. Витте и П. Столыпина: суть, итоги, последствия.
26. Первая русская революция.
27. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
28. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю.
29. Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти.
30. Первые преобразования большевиков в политической и социальной сферах.
31. Гражданская война в Советской России.
32. Политика военного коммунизма.
33. Новая экономическая политика.
34. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
35. Форсированное строительство социализма: индустриализация.
36. Форсированное строительство социализма: коллективизация.
37. СССР 1930-х гг.: модель власти.
38. Внешняя политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
39. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражения Красной армии.
40. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги. Значение победы над фашистской Германией.
41. Экономическое развитие СССР в послевоенный период.
42. Общественно-политическое развитие в СССР в послевоенный период.
43. «Оттепель»: сущность, основные события, последствия.
44. Противоречивость развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1946 – середине 1980-х гг.
46. Перестройка в СССР.
47. Распад СССР.
48. Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг. – начале XXI в.

49. Политическое развитие России в начале 1990-х гг. – начале XXI в.
50. Актуальные проблемы современной России.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1. Древнерусское государство образовалось в

- а) 988 г.;
- б) 862 г.;
- в) 882 г.;
- г) I-II вв. н. э.;
- д) 1025 г.

2. Русь крестил

- а) Иоанн Креститель;
- б) Владимир Красно Солнышко;
- в) Георгий Победоносец;
- г) Георгий Окаянный;
- д) Ярослав Мудрый.

3. После Смуты на Руси правила династия

- а) Рюриковичей;
- б) Годуновых;
- в) Шуйских;
- г) Романовых;
- д) Бурбонов.

Эталоны ответов:

- 1. а.
- 2. б.
- 3. г.

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. В 1718-1724 гг. в России была проведена реформа налогообложения. Она заключалась в

- а) распространение налогообложения на дворянство;
- б) введение подоходного принципа налогообложения;
- в) введение подворного принципа налогообложения;
- г) введение подушной системы обложения;
- д) сбор «ревизских сказок».

2. Екатерина II была родом из

- а) Франции;
- б) Нидерландов;
- в) Германии;
- г) Австрии;
- д) России.

3. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии 1767 г.

- а) провозглашал основы политики «просвещенного абсолютизма»;
- б) отменял крепостное право;
- в) вводил «урочные лета»;
- г) утверждал закон о единонаследии;
- д) присоединял Левобережную Украину.

Эталоны ответов:

1. г.
2. в.
3. а.

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. Древний Киев возник на земле славянских племен

- а) кривичей;
- б) радимичей;
- в) полян;
- г) древлян;
- д) буженян.

2. Петр I был провозглашен императором в

- а) 1696 г. после смерти соправителя Ивана Алексеевича;
- б) 1700 г. после «великого посольства»;
- в) 1703 г. после победы в Северной войне;
- г) 1709 г. после Полтавской битвы;
- д) 1721 г. после Ништадского мира.

3. Изданный Александром I Указ «О вольных хлебопашцах»:

- а) отменял крепостное право для «черносотенных» крестьян;
- б) закреплял вольное положение казачества;
- в) давал право помещикам отпускать на волю крепостных на условиях «свободного соглашения»;
- г) освобождал от крепостной зависимости крестьян, работающих на церковных землях;
- д) отменял крепостное право для всех категорий крестьян.

Эталоны ответов:

1. в.
2. д.
3. в.

4.1.5. Список тем рефератов (в полном объеме):

- 1) Особенности русского характера.
- 2) Русская баня и гигиенические традиции на Руси.
- 3) Принятие христианства и развитие монастырской медицины на Руси.
- 4) Развитие больничного дела в Византийской империи.
- 5) Эпидемии повальных болезней в средневековой Западной Европе.
- 6) Борьба с эпидемиями в Московском государстве.
- 7) Первые аптеки и аптекарский приказ.
- 8) Причины смерти московских князей.
- 9) Организация медицинской службы в войсках в Московском государстве.
- 10) Придворные врачи российских великих князей и царей.
- 11) Болезни первых Романовых.
- 12) Вклад Петра I в развитие отечественной медицины.
- 13) Основание Кунсткамеры.
- 14) Медики Петра I.

- 15) Первые госпитали и госпитальные школы.
- 16) Становление медицинского дела в России: от Петра I – до Екатерины II.
- 17) Эдвард Дженнер, вакцинация и оспопрививание в России.
- 18) Ломоносов М. Н. о состоянии здоровья и о медицине в Российской империи.
- 19) Эпидемия чумы в Москве в 1771 – 1772 гг.
- 20) Медики и медицинская помощь в Отечественной войне 1812 г.
- 21) Смерть А. С. Пушкина.
- 22) Вклад Н. И. Пирогова в развитие медицины.
- 23) Крестовоздвиженская община сестер милосердия.
- 24) Благотворительная деятельность Флоренс Найтингейл.
- 25) Земская медицина.
- 26) Общественная медицина в России.
- 27) Становление женского медицинского образования в России.
- 28) Первые женщины-врачи.
- 29) Анри Дюнан и Международный комитет Красного Креста.
- 30) Отечественная медицина и уровень медицинской помощи в России в начале XX в.
- 31) Состояние здоровья и причины смертности населения Российской империи в начале XX в.
- 32) Российские сестры милосердия в русско-японской и первой мировой войне.
- 33) Санитарно-эпидемиологическая обстановка в годы Первой Мировой войны.
- 34) Организация медицинской помощи в России в годы Гражданской войны.
- 35) Заболеваемость, рождаемость и смертность в годы Гражданской войны.
- 36) Принципы организации медицинского дела в СССР.
- 37) Здравоохранение в СССР в 1920 – 1930-е гг.: плюсы и минусы.
- 38) Генетика в Советском Союзе.
- 39) Состояние медицинского образования в СССР накануне войны.
- 40) Женщины на войне.
- 41) Подвиг санитаров в Великой Отечественной войне.
- 42) Служба крови в годы Великой Отечественной войны.
- 43) Медики блокадного Ленинграда.
- 44) Эксперименты над людьми в фашистских концлагерях.
- 45) «Дело врачей».

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	Е	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может</p>	Е	70-66	3

конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>В РЕЗУЛЬТАТЕ СТОЛЫПИНСКОЙ РЕФОРМЫ</p> <p>а) удалось создать прочную социальную опору монархии в деревне;</p> <p>б) улучшились отношения между бедными и зажиточными крестьянами;</p> <p>в) проведено массовое переселение крестьян в Сибирь;</p> <p>г) 3/4 крестьянских дворов</p>	в)

	выделились из общины; д) было ликвидировано помещичье землевладение.	
УК-5	СВЯЩЕННИКА, КОТОРЫЙ ВДОХНОВЛЯЛ РУССКИХ ВОИНОВ ПЕРЕД КУЛИКОВСКОЙ БИТВОЙ, ЗВАЛИ а) Симеон Гордый; б) Сергей Радонежский; в) Александр Невский; г) Дмитрий Донской; д) Дмитрий Долгорукий.	б)

1. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2	Электронная библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ» – коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ» – СПб. – Режим доступа: http://www.landbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] – ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.)	неограниченный
	Интернет-ресурсы:	
1	Словари. – Код доступа: http://slovari-online.ru	on-line
2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ – Код доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	on-line
3	Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим	on-line

	доступа: https://cyberleninka.ru	
4	Сайт кафедры истории КемГМУ – Режим доступа: http://www.history@kemsmu.ru	on-line

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Зуев, М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. - 655 с.	63 3-930	30	40
2	Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата: рекомендовано научно-методическим советом по истории Мин. образования и науки РФ в качестве учебного пособия по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 545 с. – URL : «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru/			40
3	Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. Том 2. 1941—2016: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.— URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru/			40
	Дополнительная литература			
4	Новейшая история России [Электронный			40

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<p>ресурс]: учебник для академического бакалавриата для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. А. Кутузов [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. - в 2 ч. - Москва: Юрайт, 2019.</p> <p>Ч. 2: 1941-2015. - 300 с. – URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru</p>			

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<p>Боровикова, З. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по организации самостоятельной работы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (бакалавриат) по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» / З. В. Боровикова. – Кемерово, 2017. – 174 с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru</p>			40
2	<p>Боровикова, З. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» / З. В. Боровикова. – Кемерово, 2018. – 34</p>			40

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	с. – URL: «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

столы, стулья, учебные доски, экран.

Средства обучения:

Технические средства:

ноутбук. проектор, компьютер, системный блок КС, аудиокolonки, монитор планшет, микшер усилитель звука, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, демонстрационные фильмы, фото экспозиции музейных фондов.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				